



Scenariusz zajęć, zabaw ruchowych organizowanych w przedszkolu

Data: 12.03.2014

Grupa wiekowa: 3 i 4 latki

Prowadzący: Monika Korzeniowska

Temat kompleksowy: W poszukiwaniu wiosny

Temat dnia: Pory roku

Cele ogólne:

- wdrażanie do rozmawiania na podany temat,
- wdrażanie do aktywności fizycznej,
- wzbogacanie słownika czynnego.

Cele szczegółowe:**POZNAWCZE:**

- poznawanie pór roku,
- poznawanie elementów charakterystycznych dla pór roku

KSZTAŁCĄCE:

- kształtowanie umiejętności rozróżniania pór roku ,
- kształtowanie umiejętności dostosowania swojego ruchu do opowiadania nauczyciela,
- rozwijanie aktywności ruchowej dzieci,
- rozwijanie umiejętności reagowania ruchem na sygnał wzrokowy, słowny i dźwiękowy,
- rozwijanie świadomości własnego ciała,

WYCHOWAWCZE:

- wdrażanie do bezpiecznej zabawy,
- kształtowanie umiejętności pracy w grupie.

Metody pracy:

- aktywizująca,
- słowna,
- oglądowa,
- czynna.

Formy pracy:

- indywidualna,
- zbiorowa.

LP	Przebieg zajęć	Cele operacyjne	Środki dydaktyczne
1.	„Portrety” – prezentacja portretów pór roku. Dzieci próbują ustalić kto jest na portretach. Nazywają Panią Wiosnę, Panią Lato, Jesień i Zimę. Pokazują którą jest obecnie pora roku, jaką była poprzednio a jaka dopiero nadejdzie.	Dziecko: -nazywa pory roku - mówi jak obecnie jest poru roku, a jaka nadejdzie	Ilustracje przedstawiające portrety pór roku

2.	<p>„Pory roku” – na podłodze leżą nieposegregowane, małe obrazki z elementami charakterystycznymi dla danych pór roku i cztery kolorowe obręcze w których leżą wizerunki pór roku. Dzieci biegają swobodnie przy dźwiękach tamburyna, na przerwę w muzyce i hasło „wiosna” – dzieci wybierają spośród obrazków te z cechami charakterystycznymi dla wiosny i wkładają do odpowiedniej obręczy. Zabawę powtarzamy aż wszystkie obrazki zostaną posegregowane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - biegają bez potrącania, - odpowiednio reagują na sygnał dźwiękowy i słowny, - segregują obrazki do odpowiednich obręczy, 	<p>Obrazki przedstawiające elementy charakterystyczne dla pór roku, wizerunki pór roku, obręcze w czterech kolorach, tamburyno</p>
3.	<p>„Wiosenne kwiaty” – opowieść ruchowa. Nauczyciel opowiada: <i>Jest piękny, słoneczny dzień. Małe ziarenka schowane pod ziemią czują że robi się coraz cieplej. Zaczynają kielkować, wypuszczają z ziemi jeden pęd. Niedawno padał deszcz i słońko grzeje coraz mocniej mała roślinka wzrasta coraz wyżej i wyżej, wypuszcza pierwsze listki, ogrzewana przez wiosenne słońko zaczyna piąć się coraz wyżej i wyżej. Roślinka zaczyna kwitnąć, rozchyła swoje kolorowe płatki, wspina się jak najwyżej do słońka.</i> W trakcie opowiadania każde dziecko stoi w swojej obręczy i naśladuje ruchem opowiadanie nauczyciela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha, - dostosowuje ruch do opowiadania nauczyciela, - utrzymuje równowagę stojąc w małej obręczy, - wspina się na palce 	<p>Obręcze dla każdego dziecka, CD „Poranek”</p>
4.	<p>„Sadzimy nasionka” – zabawa ruchowa. Każde dziecko dostaje obręcz, którą ustawia na podłodze, oraz kolorowy koralik „nasionko”. Nauczyciel gra na tamburynie, dzieci swobodnie biegają między obręczami. Na hasło</p>	<ul style="list-style-type: none"> - biega bez potrącania, - odnajduje swoją obręcz, - naśladuje ruchy sadzenia nasiona 	<p>Obręcze, koraliki, tamburyno</p>

	nauczyciela „ <i>sadzimy nasionka</i> ” dzieci odnajdują swoją obręcz, wkładają nasionko i naśladowują czynność sadzenia i podlewania.		
5.	„Kolorowe pory roku” – zabawa ruchowo – naśladowcza. Dzieci przy dźwiękach grzechotki maszerują po sali. Gdy grzechotka milknie, nauczyciel pokazuje krążek niebieski, dzieci naśladowują ruchem rzucanie się śnieżkami. Gdy nauczyciel pokazuje krążek zielony, dzieci naśladowują sadzenie nasionek, na widok krążka żółtego dzieci naśladowują pływanie, krążek czerwony to sygnał do naśladowania zrywania jabłek z drzew.	- maszeruje po sali, - odpowiednio reaguje ruchem na widok kolorowego krążka, - naśladowuje ruchem czynności odpowiadające danej porze roku	Grzechotka, krążki w kolorach niebieskim, zielonym, żółtym i czerwonym
6.	„Wiosenna gimnastyka” – zabawa naśladowcza przy piosence „Głowa, ramiona, kolana, pięty” . Dzieci ilustrują ruchem treść piosenki.	- pokazuje odpowiednie części ciała,	CD „Głowa, ramiona, kolana, pięty”
7.	„W poszukiwaniu wiosny” – spacer po najbliższej okolicy	- czerpie radość z możliwości przebywania na świeżym powietrzu	