



Sprawozdanie koordynatora szkolnego
z realizacji zajęć w Szkole Podstawowej im. Św. Jana Kantego w Barwałdzie Średnim
za okres od 04.01.2010r. do 30.06.2011r.

w ramach Projektu „Od bariery po sukces” w ramach programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, Działanie 9.1 „Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty”, Poddziałanie 9.1.2. „Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszenie różnic w jakości usług edukacyjnych”, współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, realizowanego przez Gminę Kalwaria Zebrzydowska.

I. Ilość BO (PESEL liczymy tylko 1 raz) uczestniczących w zajęciach od początku projektu (obliczyć z rejestrów a nie ze sprawozdań nauczycieli) :

Biorących udział :	Ilość dziewcząt	Ilość chłopców	Razem
w 1 formie wsparcia	21	33	54
w 2 formach wsparcia	8x2=16	9x2=18	34
w 3 formach wsparcia	-	-	-
w 4 formach wsparcia	-	-	-
RAZEM:	37	51	88

II. Ilość BO którzy ukończyli projekt (spisać ze sprawozdania nauczycieli):

- zadanie nr 2

	Czerwiec 2010	Październik 2010	Czerwiec 2011	Razem
dziewczęta	1	0	7	8
chłopcy	2	0	8	10
Razem				18

- zadanie nr 3

	Czerwiec 2010	Październik 2010	Czerwiec 2011	Razem
dziewczęta	4	0	21	25
chłopcy	6	0	29	35
Razem				60

- zadanie nr 4

	Czerwiec 2010	Październik 2010	Czerwiec 2011	Razem
dziewczęta	0	0	2	2
chłopcy	0	0	8	8
Razem				10



III. Rezygnacja z zajęć:

- zadanie nr 2: ilość BO - 0

Imię i nazwisko	Data rezygnacji	Powód rezygnacji
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

- zadanie nr 3: ilość BO - 1

Imię i nazwisko	Data rezygnacji	Powód rezygnacji
Karolina Grabska	5.02.2010r.	Chęć uczestnictwa w grupie dzieci w tym samym wieku.
-	-	-
-	-	-
-	-	-

- zadanie nr 4: ilość BO - 0

Imię i nazwisko	Data rezygnacji	Powód rezygnacji
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

IV. Ilość grup zajęć pozalekcyjnych:

- zadanie nr 2 – zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze

Wrzesień 2009 z arkusza organizacyjnego	Styczeń 2010 z projektu unijnego	Razem kol.1+kol.2
1	2	3
2 /zaj. wyr. z matemat. i j. pol. w kl. VI/	5	7

- zadanie nr 3 – koła zainteresowań

Wrzesień 2009 z arkusza organizacyjnego	Styczeń 2010 z projektu unijnego	Razem kol.1+kol.2
1	2	3
4 /zaj. artyst.- muzyczne/	5	9



- zadanie nr 4 – opieka pedagoga szkolnego

Wrzesień 2009 z arkusza organizacyjnego	Styczeń 2010 z projektu unijnego	Razem kol.1+kol.2
1	2	3
0	1	1

V. Ilość zaplanowanych godzin zajęć pozalekcyjnych tygodniowo:

- zadanie nr 2 – zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze

Wrzesień 2009 z arkusza organizacyjnego	Styczeń 2010 z projektu unijnego	Razem kol.1+kol.2
1	2	3
2	5	7

- zadanie nr 3 – koła zainteresowań

Wrzesień 2009 z arkusza organizacyjnego	Styczeń 2010 z projektu unijnego	Razem kol.1+kol.2
1	2	3
4	5	9

- zadanie nr 4 – opieka pedagoga szkolnego

Wrzesień 2009 z arkusza organizacyjnego	Styczeń 2010 z projektu unijnego	Razem kol.1+kol.2
1	2	3
0	1	1

VI. Ewaluacja :

- zbiorówka z testów sprawdzających

Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze w klasach I-III grupa I

Przed przystąpieniem do programu dokonałam wstępnej diagnozy uczniów. W tym celu wykorzystałam testy z edukacji polonistycznej i edukacji matematycznej. Pozwoliły mi one przygotować odpowiedni program i dobrać metody pracy najlepsze dla tej grupy.

Aby przekonać się w jakim stopniu uczniowie opanowali wymagane umiejętności, dokonałam ewaluacji. W procesie ewaluacji wykorzystałam sprawdziany z edukacji polonistycznej i edukacji matematycznej.

W czerwcu 2010 r. po półrocznej pracy z uczniami na zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych przeprowadziłam sprawdzian „W krainie słów i dźwięków”, który sprawdzał umiejętności: rozróżnianie samogłosek i spółgłosek, podział wyrazów na sylaby, głoski i litery, układanie wyrazów z sylab i zdań z rozsypanek wyrazowych, ćwiczenia ortograficzne i czytanie ze zrozumieniem.

Sprawdzian „Matematyczne czary – mary” sprawdzał umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 10, orientację kierunków na płaszczyźnie, porównywanie liczebności zbiorów, obliczenia pieniężne, zegarowe, rozwiązywanie prostych zadań z treścią.

Wyniki sprawdzianów pokazały, że uczniowie mieli kłopot z podziałem wyrazów na głoski



i sylaby, z czytaniem ze zrozumieniem, ćwiczeniami ortograficznymi, obliczeniami pieniężnymi, rozwiązywaniem zadań z treścią.

W czerwcu 2011r. na końcowych zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych przeprowadziłam sprawdzian „Znam swój język ojczysty”, który ponownie sprawdzał czytanie tekstu ze zrozumieniem, podział wyrazów na głoski litery i sylaby, układanie zdań z rozsypanek wyrazowych, ćwiczenia ortograficzne oraz rozpoznawanie części mowy.

Sprawdzian z edukacji matematycznej „Myślę, liczę, rozwiązuję” obejmował dodawanie i odejmowanie w zakresie 100, porównywanie liczb, mnożenie i dzielenie w zakresie 20, obliczenia pieniężne i zegarowe, obliczanie długości, rozwiązywanie zadań z treścią.

Na podstawie uzyskanych wyników mogę stwierdzić, że uczniowie poczynili znaczne postępy. Potrafią podzielić wyrazy na głoski i sylaby, poprawnie układają zdania z rozsypanki wyrazowej, prawidłowo rozpoznają części mowy, popełniają mniej błędów ortograficznych, rozumieją czytany tekst, poprawnie dokonują obliczeń matematycznych i rozwiązują proste zadania z treścią.

Wyniki sprawdzianu z edukacji polonistycznej – gr. I

1. Sprawdzian diagnozujący- w XI 2009r. – wynik – 51,7%
2. Czerwiec 2010r. – wynik - 67,2%
3. Styczeń 2011r. – wynik – 80,5%
4. Czerwiec 2011r. – wynik – 82,3%

Wyniki sprawdzianu z edukacji matematycznej – gr. I

1. Sprawdzian diagnozujący- w XI 2009r. – wynik – 86,1%
2. Czerwiec 2010r. – wynik - 87,2%
3. Styczeń 2011r. – wynik – 86,8%
4. Czerwiec 2011r. – wynik – 92,5%

Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze w klasach I-III grupa III

Przed rozpoczęciem zajęć z uczniami klasy III został przeprowadzony test „Nasza Zielona Szkoła” na podstawie, którego nauczyciel ocenił braki w wiedzy i umiejętnościach uczniów z zakresu edukacji polonistycznej i matematycznej. Na podstawie w/w diagnozy stwierdzono u uczniów braki w zakresie: dodawania i odejmowania z przekroczeniem progu dziesiętkowego w zakresie 100, dodawania i odejmowania różnymi sposobami w zakresie 1000, rozwiązywania zadań tekstowych, ortografii i gramatyki oraz braki w umiejętnościach dotyczących tworzenia samodzielnych dłuższych wypowiedzi pisemnych. W czerwcu 2010r. przeprowadzono ponownie test „Nasza Zielona Szkoła” . Na podstawie analizy stwierdza się, że uczniowie poczynili znaczne postępy.

Od października 2010r. rozpoczęto prowadzenie zajęć wyrównawczych w klasie I poprzedzone przeprowadzeniem diagnozy wstępnej /znajomość liter , czytanie tekstów drukowanych, stopień opanowania zagadnień matematycznych – 70,6%.

Test podsumowujący całoroczną pracę dzieci na zajęciach wyrównawczych przeprowadzony w czerwcu 2011r. / sprawdzenie czytania ze zrozumieniem, znajomości dni tygodnia, znajomości figur geometrycznych, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, podział wyrazów na litery, głoski i sylaby/ pokazał, że uczniowie poczynili znaczne postępy, dobrze opanowały wiadomości i umiejętności zawarte w programie edukacji wczesnoszkolnej.



Wyniki sprawdzianu z edukacji polonistycznej gr. III

1. Diagnoza wstępna w XI 2009r. w kl. III – 61,6%
2. Czerwiec 2010r. w kl. III – 80,3%

Wyniki sprawdzianu z edukacji matematycznej gr. III

1. Diagnoza wstępna w XI 2009r. w kl. III – 37,6%
2. Czerwiec 2010r. w kl. III – 72%

Wyniki sprawdzianu z edukacji polonistycznej gr. III

3. Diagnoza wstępna w IX 2010r. w kl. I – 70,6%
4. Czerwiec 2011r. w kl. I – 90%

Wyniki sprawdzianu z edukacji matematycznej gr. III

3. Diagnoza wstępna w IX 2010r. . w kl. I – 73,3%
4. Czerwiec 2011r. . w kl. I – 81,1%

Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze w klasach I-III grupa II

Po przeprowadzonych sprawdzianach i testach można stwierdzić mniejszą skalę niepowodzeń szkolnych u dzieci biorących udział w zajęciach wyrównawczych- poprawiła się technika czytania /w czerwcu 2010r. średnio o 16 wyrazów na minutę, zmniejszyła się ilość błędów ortograficznych przy pisaniu ze sluchu. Analiza testu „Myślę więc jestem bezpieczny” przeprowadzonego w czerwcu 2010r., badającego umiejętności i wiadomości matematyczne oraz polonistyczne wykazała przyrost wiedzy i umiejętności u BO. W lutym 2010r. przeprowadzono kolejny test badający technikę czytania, czytanie ciche ze zrozumieniem sprawdzian wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i matematycznej. Dzieci wykonały zadania w 60%, a średni przyrost słów w technice czytania wynosił 14 słów/min. W czerwcu 2011r. uczniowie wykonali test z matematyki i języka polskiego pt. „Sprawdzam co potrafię” podsumowujący uczestnictwo w programie. Test potwierdził znajomość kalendarza, zegara, umiejętność rozwiązania prostego zadania tekstowego, podstawowe wiadomości z geometrii, znajomość tabliczki mnożenia , liczenia w zakresie 100, samodzielne pisanie krótkich tekstów na dany temat, podstawowe wiadomości z gramatyki i ortografii. **Beneficjenci wykonali zadania średnio w 70%, a w technice czytania polepszyli swój wynik średnio o następne 10 słów na minutę.**

Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki w klasie VI

Zajęcia wyrównawcze z matematyki rozpoczęły się od testu sprawdzającego wiedzę i umiejętności z zakresu materiału nauczania matematyki w klasie IV i V. Uczniowie uzyskali wyniki **od 40 do 50%** punktów możliwych do zdobycia .Po 20-stu godzinach zajęć ,uczniowie pisali ponownie test z tego samego zakresu materiału i wyniki uzyskane były już trochę lepsze . Wahały się w granicach **od 43 do 56 %** punktów możliwych do zdobycia. Ponownie test wiedzy i umiejętności z zakresu materiału ujętego w programie nauczania matematyki w klasach IV – VI i zawartego w programie zajęć wyrównawczych uczniowie pisali **w czerwcu 2011roku**. Wyniki uzyskane w ostatnim teście były **zdecydowanie lepsze** od wyników wcześniejszych i wahały się **od 57 do 73 %** punktów możliwych do uzyskania. **Świadczy to wyraźnie o tym , że zajęcia wyrównawcze dla uczniów z trudnościami w nauce spełniły swoją rolę i pomogły uczniom przezwyciężyć pewne trudności i bariery w**



nauce. Ponadto uczniowie biorący udział w zajęciach pozytywnie napisali sprawdzian wiedzy i umiejętności po klasie VI uzyskując **wyniki od 38% do 68 %**. Wszyscy uczniowie w ankiecie ewaluacyjnej zadeklarowali chęć dalszego uczestnictwa w tego rodzaju zajęciach.

Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka polskiego w klasie VI

Zajęcia wyrównawcze z języka polskiego w klasie szóstej troje uczniów klasy szóstej rozpoczęło od napisania testu diagnostycznego. Na podstawie tekstu „Kaczeńce” wg baśni Ireny Kwintowej sprawdzono umiejętność czytania ze zrozumieniem. Zadaniem uczniów było uważne przeczytanie tekstu, a następnie odpowiedzenie na pytania zamieszczone pod nim. Dodatkowo zamieszczono pytania z zakresu gramatyki języka polskiego, żeby zdiagnozować stan wiedzy uczniów na ten temat. Były to pytania o części mowy, o przypadki w języku polskim i o znajomość zasad ortograficznych. Wstępna diagnoza uczniów wykazała, że najwięcej trudności sprawiły uczniom właśnie zadania, w których należało się wykazać znajomością części mowy.

Wyniki testu diagnostycznego przedstawiają się następująco

Program zajęć wyrównawczych w dużej mierze poświęcony został zagadnieniom z zakresu gramatyki języka polskiego. Dzieci uczyły się rozpoznawania w tekście rzeczowników, przymiotników i czasowników, a także odmiany poszczególnych części mowy. Kolejny blok tematyczny to zagadnienia dotyczące poszczególnych części zdania w języku polskim. Dobrane metody pracy, które szczególnie opierały się na ćwiczeniach, zabawach, rymowankach, rebusach doskonale sprawdziły się w praktyce.

Ewaluacja pozwoliła rozpoznać w jakim stopniu uczniowie opanowali wymagane umiejętności. W procesie ewaluacji uczniowie pisali test po zakończeniu omawiania poszczególnych bloków tematycznych. I tak po zajęciach poświęconych kształtowaniu umiejętności redagowania różnorodnych form użytkowych – zaproszenia, zawiadomienia, ogłoszenia, a także dłuższych form pisemnych typu opowiadanie, sprawozdanie, opis postaci, uczniowie napisali test „To już potrafię!”, który sprawdzał jak opanowali ćwiczone umiejętności. Wyniki testu wykazały, iż w sposób zadowalający opanowali oni wyżej wymienione umiejętności. Doskonale poradzi sobie z rozpoznawaniem i tworzeniem tekstów zaproszenia czy ogłoszenia, które będą mogli wykorzystać w dalszym życiu. Następny blok tematyczny to już zagadnienia z gramatyki języka polskiego.

Test „Od bariery po sukces!”, który przeprowadziłam na końcowych zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych w czerwcu 2011 roku ponownie sprawdzał czytanie ze zrozumieniem, umiejętność wyszukiwania i rozpoznawania w tekście rzeczowników, przymiotników i czasowników, odmianę przez przypadki w liczbie pojedynczej i mnogiej rzeczowników oraz znajomość zasad ortograficznych.

Na podstawie uzyskanych wyników wyraźnie widać, że uczniowie klasy szóstej doskonale opanowali wiadomości o częściach mowy, potrafili wypisać je z tekstu. Znają też przypadki w języku polskim, poradzi sobie również z trudnością ortograficzną. Również w czytaniu ze zrozumieniem poczynili znaczne postępy. Na pytania, na które w teście diagnostycznym nie potrafili odpowiedzieć, teraz udzielili prawidłowej odpowiedzi.

- wyniki sprawdzianu w kl. VI:

Rok szkolny 2008/2009		Rok szkolny 2009/2010		Rok szkolny 2010/2011	
punkty	stanin	punkty	stanin	punkty	stanin
23	6	23,23	4	23,2	4



- liczba uczniów biorących udział w konkursach kuratorskich:

Rok szkolny	Etap szkolny	Kwalifikacja do rejonu	finalista	laureat
2008/2009	4	-	-	-
2009/2010	9	2	-	-
2010/2011	18	1	-	-

- liczba uczniów biorących udział w konkursach innych niż kuratorskie:

Rok szkolny	Etap szkolny	Kwalifikacja do rejonu	finalista	laureat
2008/2009	8	-	-	-
2009/2010	11	1		1
2010/2011	21	5	-	-

VII. **Rezultaty – opis ogólny na podstawie rezultatów i osiągnięć wskazanych przez nauczyciela:**

- zadanie nr 2 (opis wzrostu motywacji do nauki, osiągnięcie sukcesu na miarę własnych możliwości)

Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze w klasach I-III grupa I

Wyniki sprawdzianów przeprowadzonych z edukacji polonistycznej i edukacji matematycznej po zakończeniu zajęć dydaktyczno - wyrównawczych pokazały, że uczniowie w znacznym stopniu wyrównali braki w wiadomościach i umiejętnościach w zakresie edukacji polonistycznej i edukacji matematycznej.

Dzieci poprawiły technikę czytania, co sprawiło, że lepiej rozumieją czytany tekst i potrafią rozwiązać zadania z treścią.

Na zajęciach z poszczególnych edukacji zaczęły otrzymywać lepsze oceny. Wzrosła ich aktywność na zajęciach oraz poczucie wiary we własne siły.

Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze w klasach I-III grupa III

Program tych zajęć adresowany był do dzieci z trudnościami w nauce. Uczniowie w dużym stopniu wyrównali braki w wiadomościach i umiejętnościach polonistycznych i matematycznych i osiągnęli sukces poprawiając wyniki w czytaniu, pisaniu i liczeniu.

Wzrosła również aktywność tych dzieci na zajęciach lekcyjnych, co oznacza, że dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze wzmocniły w dzieciach wiarę we własne siły i możliwości.

Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze w klasach I-III grupa II

Osiągnięciem zajęć dydaktyczno-wyrównawczych jest to, że zmniejszyła się skala niepowodzeń szkolnych. Dzieci osiągnęły lepsze wyniki w nauce i uwierzyły we własne możliwości i umiejętności. Chętniej podejmują trudniejsze zadania. Stawały się liderami gdy przedstawiały na forum klasy swoje osiągnięcia. Samodzielnie wykonali dydaktyczną grę planszową utrwalającą terminy polonistyczne i matematyczne. W Dniu Dziecka



1.06.2011r. przedstawili ją w swojej klasie. Gra „Bajeczna podróż” cieszyła się dużym powodzeniem, wszyscy koledzy i koleżanki chętnie zagraли. Największym osiągnięciem jest to, że w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasistów OBUT 2011r. wyniki BO były na wysokim poziomie. W teście z matematyki wykonali zadania średnio w 71%, a w teście z języka polskiego średnio w 68%. Program „Od Bariery po Sukces” zakończył się sukcesem.

Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki w klasie VI

Wszyscy uczestnicy zajęć wyrównawczych z matematyki uzyskali promocję do klasy wyższej. W ciągu całego okresu trwania zajęć tj .od stycznia 2010 do czerwca 2011 roku uczniowie uzyskiwali lepsze oceny z matematyki i zmniejszyła się skala ich niepowodzeń szkolnych. Ponadto w czasie lekcji matematyki byli bardziej aktywni i nie bali się samodzielnie rozwiązywać niektórych problemów matematycznych . Sukcesem dla nich był też wynik sprawdzianu po klasie VI , ponieważ uzyskali łącznie średni wynik powyżej 20 punktów

Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka polskiego w klasie VI

Wszyscy uczestnicy zajęć wyrównawczych z języka polskiego uzyskali promocję do klasy wyższej. W ciągu całego okresu trwania zajęć tj .od stycznia 2010 do czerwca 2011 roku uczniowie uzyskiwali lepsze oceny z języka polskiego i zmniejszyła się skala ich niepowodzeń szkolnych. Ponadto w czasie lekcji języka polskiego byli bardziej aktywni. Poprawił się też wynik testu sprawdzającego wiadomości i umiejętności uczniów. Uczniowie w znacznym stopniu wyrównali braki w wiadomościach i umiejętnościach oraz uwierzyli we własne siły i możliwości. Wynik testu przeprowadzonego na zakończenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych pokazał, że uczniowie zmniejszyli swoje braki zarówno w zakresie gramatyki języka polskiego, jak i czytania ze zrozumieniem. Test diagnostyczny napisali w 49,66%, a test końcowy – w 81%. Uczniowie nie mieli problemu z rozpoznawaniem części mowy, a na pytania do przeczytanego tekstu w większości udzielali poprawnych odpowiedzi, co świadczy o ich uważniejszym czytaniu. Uczniowie uwierzyli we własne możliwości, co dało się zaobserwować również na lekcjach języka polskiego. Aktywniej brali udział na lekcjach. Żaden z nich nie miał problemu z uzyskaniem rocznej oceny pozytywnej.

- zadanie nr 3 (opis wzrostu zainteresowanie przyrodą, matematyką i j. obcym, wzrost poziomu samooceny)

Koło młodych matematyków w klasach I-III

Realizacja programu przyniosła następujące korzyści dla uczniów:

- wyposażała dzieci w dodatkową wiedzę i umiejętności, którą wykorzystano na zajęciach lekcyjnych, konkursach oraz w życiu codziennym,
- przyniosła wysoki odsetek poprawnie wykonywanych zadań na sprawdzianach i testach,
- uzyskiwano wyższe oceny,
- wzrosło zainteresowanie matematyką,
- wykształciła u dzieci pozytywne nastawienie do nauki i podejmowanych zadań,
- dawała wiarę we własne możliwości,
- przyczyniła się do wyrabiania dobrych cech charakteru, jak: cierpliwość i zaangażowanie w pracy.

Sukcesem był liczny udział uczniów w szkolnym konkursie matematycznym „Mistrz Rachunków 2010” i zajęcie I miejsca przez Patryka Łuczaka, który poprawnie rozwiązał wszystkie zadania.

W konkursie pod hasłem „Czy ćwiczenie czyni mistrza?” najlepszym rachmistrzem 2010 roku



w kl.I okazał się Bartek Prokurat, a w kl.II Michał Leja.

Uczniowie klasy II brali udział w międzynarodowym konkursie matematycznym „Kangurek 2011” i zajęli następujące miejsca: Dominik Sternal – 39, Adrian Turek – 40, Bartek Prokurat 41, natomiast w „Kangurze 2011” – 18 miejsce zajął Patryk Łuczak (kl.III) i otrzymał wyróżnienie.

W szkolnym konkursie matematycznym „Mistrz Rachunków 2011” - I miejsce w kl.II zajął Dominik Sternal, a w kl.III Patryk Łuczak.

Na ostatnich zajęciach koła młodych matematyków odbył się konkurs na najlepszego rachmistrza pod hasłem „Trening czyni mistrza”. Najlepszym rachmistrem 20 11 roku w kl.II został Dominik Sternal, a w kl. III Michał Leja.

Uczniowie na zajęciach wykonywali również tangramy, planszowe gry matematyczne, układali rebusy i krzyżówki matematyczne. Prace dzieci były pokazywane na klasowych wystawkach i gazecie koła młodych matematyków.

Koło plastyczne w klasach I - III

Uczniowie biorący udział w zajęciach koła plastycznego licznie uczestniczyli w konkursach szkolnych i gminnych. W małopolskim konkursie "Odblaskowa szkoła" wzięło udział 7 uczniów z klasy I. W konkursie organizowanym przez Urząd Miasta Kalwarii Zebrzydowskiej na temat pracy strażaków wzięło udział 5 uczniów z klasy I i 5 uczniów z klasy III. W konkursach organizowanych przez Dom Kultury w Kalwarii Zebrzydowskiej "Ozdoba choinkowa", "Pejzaż zimowy", "Ozdoba wielkanocna" wzięło udział również po 5 uczniów z klasy I i III. Prace dzieci zdobiły przez cały rok szkolny tablice dekoracyjne klasy lekcyjnej oraz wyeksponowane były na korytarzu szkolnym. Prace plastyczne mogli podziwiać rodzice uczniów oraz cała społeczność Barwałdu Średniego na Festynach rodzinnych 12.06.2010r. i 04.06.2011r. Wtedy w ramach ewaluacji projektu "Od bariery po sukces" została zorganizowana na zewnątrz budynku szkolnego wystawa prac plastycznych uczniów klas I-III.

Uczniowie chętnie uczestniczyli w zajęciach koła plastycznego o czym świadczy wysoka frekwencja oraz przeprowadzona ankieta na zakończenie programu, która wykazuje, że lekcje cieszyły się zainteresowaniem i dzieci chciałyby kontynuować je w przyszłości.

Zajęcia plastyczne dały dzieciom szansę na odniesienie sukcesów artystycznych na miarę ich możliwości. Wzrosło wśród uczniów zainteresowanie różnymi technikami plastycznymi. Zajęcia ukształtowały zmysł obserwacji i estetyki, wpłynęły na rozwój wyobraźni. Sukcesem były miejsca zajęte w pozaszkolnych konkursach plastycznych.

W małopolskim konkursie "Odblaskowa szkoła" III miejsce zajęła uczennica klasy I Suchan Agnieszka. W konkursach plastycznych organizowanych przez Dom Kultury w Kalwarii Zebrzydowskiej uczestnicy koła plastycznego zajęli następujące miejsca:

"Ozdoba choinkowa"- Kamil Wodniak i Michał Bodnar z klasy I- wyróżnienie

"Pejzaż zimowy"- Bernadka Baca i Julka Bucka z klasy I- II miejsce

"Ozdoba wielkanocna"- Wiktoria Wilk z kl. III - II miejsce.

Zajęcia plastyczne dały dzieciom przekonanie, że są kimś ważnym i potrafią samodzielnie tworzyć sztukę na miarę swoich możliwości.

Koło języka angielskiego w klasach IV- VI

1. Najważniejszym osiągnięciem zrealizowanego programu jest fakt, iż uczniowie mieli możliwość rozwinąć w sobie postawę ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur oraz poszerzenia swojej wiedzy ogólnej o elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych, zagadnień, dla których nie ma zbyt wiele miejsca w realizowanym programie zajęć szkolnych



z języka angielskiego.

2. Na uwagę zasługuje fakt, iż zajęcia miały także na celu uwrażliwienie młodych ludzi na potrzebę właściwego stosunku do przejmowania wzorców kulturowych, świąt, itp. z innych krajów tzn. tolerancji i szacunku, z jednoczesną świadomością rodzimej polskiej tradycji, co szczególnie jest przydatne młodzieży w dobie powszechnego i bezkrytycznego przejmowania elementów obcych kultur, zwłaszcza zaś kultury angielskiego obszaru językowego.
3. U uczniów biorących udział w zajęciach poprawiła się motywacja do nauki języka angielskiego, czego wynikiem są oceny uzyskane na koniec roku szkolnego. Wśród uczestników zajęć przeważają oceny dobre i bardzo dobre.
4. Uczniowie wykazują większe zainteresowanie nauką języka angielskiego.
5. 2 uczennice z klasy V wzięły udział w Konkursie Języka Angielskiego „FOX”, a jedna zakwalifikowała się do udziału w projekcie dla dzieci uzdolnionych „Diament”.
6. Efektem pracy uczniów na zajęciach koła były 2 przedstawienia teatralne dla uczniów i rodziców, wraz z oprawą muzyczną i multimedialną, którą uczniowie sami przygotowali.
7. Zorganizowano na szkolnym korytarzu wystawy plakatów promujących Wielką Brytanię oraz zdjęć dokumentujących pracę koła.
8. Na stronie internetowej szkoły zostały zamieszczone prezentacje multimedialne, samodzielnie wykonane przez uczniów.

Koło przyrodnicze w klasach IV - VI

Członkowie koła przyrodniczego zaprezentowali 4 inscenizacje dla dzieci ze szkoły podstawowej – w czerwcu 2010 roku „Warzywa kontra „Fast – foody” , w listopadzie 2010 roku – „ Pomagamy zwierzętom przetrwać zimą” , w styczniu 2011 – „Noworoczni Goście” , w kwietniu 2011 – „ Ludzie chronią środowisko” . / załączniki od 1 do 4 / Ponadto członkowie koła przygotowali pytania do dwóch turniejów ekologicznych , które odbyły się w kwietniu 2010 roku i w kwietniu 2011 roku z okazji DNIA ZIEMI . Tematyka turniejów związana była z ochroną przyrody w Polsce . Uczniowie zorganizowali też „Familiadę” , wzorowaną na telewizyjnej , w której brali udział uczniowie z klas II do V , a pytania dotyczyły znaczenia warzyw i owoców .Dwukrotnie , w czerwcu 2010 roku i w czerwcu 2011 roku uczniowie zorganizowali wystawę prac wykonanych na zajęciach koła . Na wystawie tej znalazły się zielniki z roślinami łąkowymi , gry planszowe o tematyce ochroniarskiej , karty do gry w pytania ze zwierzętami chronionymi , album „Czerwona Księga Zwierząt” , album „Rośliny lecznicze”, album ze zdjęciami dokumentującymi pracę na zajęciach oraz przedmioty wykonane z plastikowych butelek po napojach. Na zakończenie zajęć odbył się konkurs przyrodniczy , podczas którego uczniowie sprawdzili swoją wiedzę zdobytą na zajęciach ./ załącznik 5 / . Wszyscy uczniowie biorący udział w zajęciach uzyskali lepsze wyniki w nauce z przyrody , ale przede wszystkim pogłębili swoją wiedzę przyrodniczą i ekologiczną . Przez cały okres działalności koła prowadzona była także gazetka o tematyce przyrodniczej , na której członkowie koła mogli prezentować swoje prace np., rysunki roślin leczniczych , rysunki zwierząt chronionych ,czy ptaków zimujących w naszym kraju.

Koło teatralne w klasach IV – VI

Członkowie koła teatralnego swoje osiągnięcia - przedstawienie „**O rybaku i złotej rybce**” pokazali w lutym 2010r. uczniom z klas I – III.

Przedstawienie teatralne „**Kopciuszek**” zaprezentowali w czerwcu 2010r. na festynie szkolnym. Duże zaangażowanie uczniów, pomoc rodziców w przygotowaniu strojów oraz serce włożone w przygotowanie spektaklu , zarówno przez samych uczniów jak i reżysera zadecydowały o sukcesie przedstawienia.

Dwóch uczniów w uczestniczących w zajęciach koła teatralnego zaprezentowało swoje umiejętności w Gminnym Konkursie Recytatorskim 2010 w CK w Kalwarii Zebrzydowskiej.

W styczniu 2011r. członkowie koła teatralnego podczas „Wieczoru Kolęd” organizowanego dla lokalnej społeczności Barwałdu Średniego zaprezentowali przygotowane przedstawienie



„Kot w butach”.

W czerwcu 2011r. z okazji Dnia Dziecka członkowie koła teatralnego wystawili „Śpiącą Królową”. W przedstawieniu wykorzystano autentyczne wrzeciono, które szczególnie zainteresowało dzieci. Była to również świetna okazja do opowiedzenia dzieciom o historii wrzeciona i jego zastosowaniu.

W Konkursie Recytatorskim organizowanym przez CK w Kalwarii Zebrzydowskiej w 2011 roku jeden z członków koła teatralnego otrzymał wyróżnienie.

UCZNIOWIE, KTÓRZY UCZESTNICZYLI W ZAJĘCIACH KOŁA TEATRALNEGO BARDZO CHĘTNIE ANGAŻOWALI SIĘ W PRZYGOTOWANIE PRZEDSTAWIEŃ. ZAJĘCIA OBFITOWAŁY RÓWNIEŻ W GRY, ZABAWY DRAMOWE, KTÓRE POZWOLIŁY ROZPOZNAĆ TALENT POSZCZEGÓLNYCH UCZNIÓW. NA ZAJĘCIACH ORGANIZOWANE BYŁY KONKURSY, KTÓRE WYZWAŁAŁY W DZIECIACH UCZCIWA RYWALIZACJĘ I CHĘĆ SPRAWDZENIA SIĘ.

WYSTAWIANE PRZEDSTAWIENIA CIESZYŁY SIĘ DOBRĄ OPINIĄ OGLĄDAJĄCYCH. ZAWSZE BYŁY PRZYGOTOWYWANE ZE STARANNOŚCIĄ. DZIECI W ANKIECIE PRZEPROWADZONEJ NA ZAKOŃCZENIE ZAJĘĆ OCENIŁY JE JAKO CIEKAWY I WIĘKSZOŚĆ Z NICH CHCIAŁABY UCZESTNICZYĆ W PODOBNYCH ZAJĘCIACH PONOWNIE.

UCZEŃ ERYK WĘGIEL, KTÓRY GRAŁ GŁÓWNE ROLE W DWÓCH PRZEDSTAWIENIACH, WZIĄŁ UDZIAŁ W KONKURSIE RECYTATORSKIM, W KTÓRYM ZDOBYŁ WYRÓŻNIENIE.

W ZAJĘCIACH KOŁA TEATRALNEGO UCZESTNICZYŁO 10 UCZNIÓW KLASY PIĄTEJ. ZAJĘCIA ODBYWAŁY SIĘ W WYMIARZE DWÓCH GODZIN TYGODNIOWO. WSZYSTKIE ZAŁOŻENIA I CELE, KTÓRE WYZNACZONO NA POCZĄTKU ZAJĘĆ ZOSTAŁY ZREALIZOWANE. UCZNIOWIE:

- POZNALI I ZINTEGROWALI SIĘ JAKO GRUPA TEATRALNA,
- MIELI MOŻLIWOŚĆ SPRAWDZENIA WŁASNYCH UMIEJĘTNOŚCI AKTORSKICH,
- ĆWICZYLI DYKCJĘ, WYMOWĘ,
- UZYSKALI INFORMACJE O TEATRZE, POZNALI TERMINY TEATRALNE,
- MOGLI WYKAZAĆ SIĘ KREATYWNOŚCIĄ PRZY PRZYGOTOWYWANIU SPEKTAKLÓW,
- PRZELAMYWALI SWOJĄ NIEŚMIAŁOŚĆ WYSTĘPUJĄC NA SCENIE,
- NAUCZYLI SIĘ ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA POWIERZONE ZADANIA;
- NAUCZYLI SIĘ STARANNOŚCI I CIERPLIWOŚCI W PRACY,
- UWIERZYLI WE WŁASNE MOŻLIWOŚCI,

EWALUACJA ODBYŁA SIĘ W DWÓCH ETAPACH. PIERWSZY Z NICH ZREALIZOWANO PODCZAS WIECZORU KOŁĘD W STYCZNIU 2011 ROKU. UCZNIOWIE Z KOŁA TEATRALNEGO WYSTAWILI WÓWCZAS SZTUKĘ PT.: „KOT W BUTACH”, KTÓRA ZOSTAŁA BARDZO DOBRZE PRZYJĘTA. WYSTĘP POPRZEDZIŁY MIESIĄCE PRZYGOTOWAŃ. UCZNIOWIE SAMODZIELNIE OPRACOWYWALI SZTUKĘ. PRACOWALI NAD SCENOGRAFIĄ I CHARAKTERYZACJĄ DOBIERAJĄC ODPOWIEDNIE STROJE DO KREOWANEJ PRZEZ SIEBIE POSTACI. WSPÓLNIE PRZYGOTOWYWALIŚMY SCENĘ, POSZCZEGÓLNE ELEMENTY JEJ WYSTROJU. WSZYSCY UCZNIOWIE DOSKONAŁE OPANOWALI TEKST SZTUKI, A TAKŻE KOLEJNOŚĆ WYSTĘPOWANIA.

DRUGI ETAP EWALUACJI TO WYSTAWIENIE SZTUKI PT.: „ŚPIĄCA KRÓLEWNA” Z OKAZJI DNIA DZIECKA W CZERWCU 2011 ROKU. CZŁONKOWIE KOŁA TEATRALNEGO WYKONALI ZAPROSZENIA DLA POSZCZEGÓLNYCH KLAS, PODOBNIENIE JAK WE WCZEŚNIEJSZYM PRZEDSTAWIENIU, TAK I TERAZ SAMODZIELNIE OPRACOWYWALI SZTUKĘ. WYKAZALI SIĘ CIEKAWYMI POMYŚLAMI DOTYCZĄCYMI WYGLĄDU SCENY, RÓWNIEŻ CHARAKTERYZACJI. NA ZAJĘCIACH DYSKUTOWALIŚMY NAD DANĄ POSTACIĄ, NAD JEJ MIMIKĄ, GESTAMI, WYGLĄDEM. UCZNIOWIE BARDZO CHĘTNIE ANGAŻOWALI SIĘ W POWIERZONE IM ZADANIA. MIMO ŻE TAKI WYSTĘP WIĄŻE SIĘ ZE STRESEM UCZNIOWIE POTRAFILI TO PRZEZWYCIEŻYĆ I STANĘLI NA WYSOKOŚCI ZADANIA. PRZEDSTAWIENIE OGLĄDALI UCZNIOWIE MŁODSZYCH KLAS, KTÓRZY MÓWILI, ŻE BYŁO BARDZO CIEKAWY I PODOBAŁO IM SIĘ.

- zadanie nr 4 (zmniejszenie liczby uczniów sprawiających trudności wychowawcze, wzrost samooceny)



Warsztaty psychologiczno - pedagogiczne

Przez pierwszy semestr projektu w zajęciach brali udział uczniowie z młodszych klas. Zajęcia były prowadzone w formie zabawowej. Dnia 23.06.2010 w ramach ewaluacji odbyło się w szkole przedstawienie profilaktyczne pt. "Szanuj drugiego jak siebie samego" mówiące o zasadach bezpiecznego i kulturalnego zachowania się uczniów w szkole i poza nią. Uczestnicy warsztatów w scenkach przekonywali społeczność uczniowską o ważności przestrzegania Kodeksu Ucznia.

Głosili hasła:

1. Konflikty z rówieśnikami rozwiązuj na drodze pokojowej!
2. Grzecznie i z kulturą zachowuj się w szkole i poza nią!
3. Szanuj mienie własne i innych!

Od X.2010 roku w projekcie wzięli udział uczniowie z klasy IV i V. Na zajęciach rozmawialiśmy na tematy związane z uzależnieniami. Poruszaliśmy tematykę konfliktów w grupie rówieśniczej, w rodzinie i społeczeństwie. W ramach ewaluacji programu zostały wykonane przez uczniów dwa plakaty przedstawiające "Piramidę złości", oraz "Emocje wyrażone mimiką twarzy". W czerwcu 2011 roku uczniowie wykonali gazetkę na temat uzależnień. Na ostatnich zajęciach uczestnicy programu odpowiedzieli na pytania testu pt. "Jak jestem nastawiony do życia i do ludzi".

Po przeanalizowaniu testu pt. "Jak jestem nastawiony do życia i do ludzi", który był rozwiązywany przez uczestników warsztatów z widocznym skupieniem, można zauważyć, że potrafią oni krytycznie spojrzeć na swoją postawę i zachowania w różnych trudnych sytuacjach życiowych. Wiedzą, że, w naszą skomplikowaną naturę są wpisane emocje i nastroje nad, którymi trzeba umiejętnie panować, aby nie doszło do konfliktu.

Myślę, że jeżeli uczniowie chociaż trochę poznali samych siebie to jest to sukces tych zajęć. Chcąc się bowiem pozytywnie rozwijać, najpierw trzeba siebie widzieć w prawdzie. Dlatego warto prowadzić takie zajęcia, by już młodemu pokoleniu dać szansę poznawania swojej osobowości, aby w życiu dorosłym potrafiły nawiązywać udane kontakty międzyludzkie i czerpały z tego satysfakcję.

Bernadeta Kałęba - Żołnierek
(podpis koordynatora)