

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze

Przed rozpoczęciem pracy z uczniami z klasy III na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych przeprowadziłam test pt. "Nasza Zielona Szkoła", na podstawie którego mogłam ocenić braki w wiedzy i umiejętnościach uczniów z zakresu edukacji polonistycznej i matematycznej. Na podstawie przeprowadzonej diagnozy u uczniów stwierdziłam braki w zakresie:

- dodawania i odejmowania z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 100;
- dodawania i odejmowania różnymi sposobami w zakresie 1000;
- rozwiązywania zadań tekstowych;
- ćwiczeń ortograficzno-gramatycznych;
- trudności w tworzeniu samodzielnych wypowiedzi pisemnych.

W czerwcu 2010r. ponownie przeprowadziłam test pt.: "Zielona Szkoła", który sprawdził z zakresu języka polskiego umiejętności ortograficzno-gramatyczne, czytanie ze zrozumieniem, układanie samodzielnej, poprawnej kilkudzaniowej wypowiedzi oraz z matematyki umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych i obliczenia w zakresie 1000.

Na podstawie przeanalizowania jednego i drugiego sprawdzianu mogę stwierdzić, że uczniowie poczynili znaczne postępy.

Od października 2011r. rozpoczęłam prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych w klasie I. Dokonałam wstępnej diagnozy uczniów, sprawdzając ich gotowość do podjęcia nauki w klasie I. Dowiedziałam się w jakim stopniu dzieci znają litery, czy czytają teksty drukowane, w jakim stopniu opanowały zagadnienia matematyczne takie jak: prawo, lewo, długi, krótki, mały, duży, więcej, mniej.

26.01.2011, gdy uczniowie znali już wszystkie litery pisane i liczyli w zakresie 10 mogłam sprawdzić ich przyrost wiedzy. Uczniowie rozwiązali test "Zwierzęta zimą" sprawdzający jak radzą sobie z czytaniem ze zrozumieniem, z układaniem zdań z rozsypanki wyrazowej, z obliczeniami w zakresie 10 oraz na ile samodzielnie rozwiązują proste zadania tekstowe.

W czerwcu 2011 na końcowych zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych przeprowadziłam sprawdzian pt. "Kocięta" podsumowujący całoroczną pracę dzieci. Test ponownie sprawdził czytanie ze zrozumieniem, znajomość dni tygodnia, znajomość figur geometrycznych, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, podział wyrazów na litery, głoski i sylaby. Na podstawie przeanalizowanych wyników mogę stwierdzić, że uczniowie poczynili znaczne postępy. Myślę, że dobrze opanowały wiadomości i umiejętności zawarte w programie edukacji wczesnoszkolnej.

Program tych zajęć adresowany był do dzieci z trudnościami w nauce.

Uczniowie w dużym stopniu wyrównali braki w wiadomościach i umiejętnościach polonistycznych i matematycznych i osiągnęli sukces poprawiając wyniki w czytaniu, pisaniu i liczeniu.

Wzrosła również aktywność tych dzieci na zajęciach lekcyjnych, co oznacza, że dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze wzmocniły w dzieciach wiarę we własne siły i możliwości.